

ẢNH HƯỞNG CỦA TƯ TƯỞNG NHO GIÁO VỀ GIÁO DỤC

TỚI LĨNH VỰC GIÁO DỤC - KHOA CỬ VIỆT NAM

TỪ THẾ KỶ XI ĐẾN THẾ KỶ XV

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: PHẠM THỊ QUỲNH
2. Giới tính: Nữ
3. Ngày sinh: 05/05/1976
4. Nơi sinh: Hải Dương
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 4152/QĐ-SĐH ngày 15/7/2008 của Giám đốc Đại học Quốc gia, Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Quyết định về việc điều chỉnh tên đề tài luận án số 515/QĐ-SĐH, ngày 12 tháng 04 năm 2010 của trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn
7. Tên đề tài luận án: Ảnh hưởng của tư tưởng Nho giáo về giáo dục tới lĩnh vực giáo dục - khoa cử Việt Nam từ thế kỷ XI đến thế kỷ XV
8. Chuyên ngành: CNDVBC & CNDVLS
9. Mã số: 62 22 80 05
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS Trần Nguyên Việt và TS. Nguyễn Thanh Bình
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

Từ cách tiếp cận triết học, trên cơ sở trình bày khái quát sự ra đời và những nội dung cơ bản của tư tưởng giáo dục Nho giáo Trung Quốc, luận án đã phân tích và luận chứng về quá trình ảnh hưởng ngày càng đậm nét của tư tưởng đó tới lĩnh vực giáo dục - khoa cử ở Việt Nam từ thời Lý - Trần cho đến thời Lê sơ. Trong quá trình phân tích, làm rõ lộ trình ảnh hưởng đó, luận án đã chỉ ra hệ thống giáo dục Đại Việt bị thay đổi cùng với việc lựa chọn hệ tư tưởng của các triều đại phong kiến: từ chỗ Phật giáo chiếm ưu thế dưới thời Lý - Trần, đến chỗ Nho giáo chiếm vị trí độc tôn, làm bệ đỡ hệ tư tưởng cho nhà nước phong kiến ở thế kỷ XV. Đồng thời, luận án cũng phân tích, làm sáng tỏ cơ sở của quá trình ảnh hưởng ngày càng lớn của tư tưởng giáo dục Nho giáo từ thời Lý - Trần đến thời Lê sơ trong lĩnh vực giáo dục - khoa cử là do tính quy định của tồn tại xã hội, cũng như nhu cầu xây dựng nhà nước phong kiến trung ương tập quyền.

Luận án cũng chỉ ra một số đóng góp chủ yếu của tư tưởng giáo dục Nho giáo thông qua hệ thống giáo dục - khoa cử đối với xã hội phong kiến Việt Nam từ thế kỷ XI đến thế kỷ XV; từ đó rút ra bài học lịch sử cho sự phát triển nền giáo dục ở nước ta hiện nay.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn:

Luận án có thể làm tài liệu tham khảo trong giảng dạy và nghiên cứu lịch sử triết học, lịch sử tư tưởng Việt Nam và góp phần vào việc xây dựng triết lý giáo dục của Việt Nam hiện nay.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo:

- Tư tưởng giáo dục và triết lý giáo dục của Việt Nam hiện nay.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

1. Phạm Thị Quỳnh (2011), “Những đặc điểm cơ bản của hệ thống giáo dục - khoa cử ở Việt Nam thời vua Lê Thánh Tông”, *Tạp chí Triết học* (6), tr. 65-72.

2. Phạm Thị Quỳnh (2011), “Sự truyền bá hệ tư tưởng Nho giáo thông qua hệ thống giáo dục - khoa cử thời Lê Thánh Tông ở Việt Nam”, *Tạp chí Khoa học xã hội* (3), tr. 7-15.

3. Phạm Thị Quỳnh (2012), “Giáo dục - khoa cử, giáo hóa đạo đức ở thời Lê Sơ và vai trò của nó trong xã hội đương thời”, *Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam* (3), tr. 61-68.

4. Phạm Thị Quỳnh (2012), “The role of Confucian education - examination system for maintaining the law and order of the feudal society in Vietnam in the King Le Thanh Tong's time (1460-1497)”, *Journal of Science* (1), pp. 114-122.